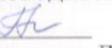


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

/Тихонова Л.А./
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР 
/Красильникова Р.Р./
« 1 » сентября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы

/Красильников В.А./
« » СЕНТЯБРЬ 2020 г.
Приказ №79 от 1.09.2020 г.

Рабочая программа по иностранному языку
(английскому)
10 класс
Игнатьевой Любови Ильиничны,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
протокол №2 от 31 августа 2020 г

Наименование

2020- 2021 учебный год

с. Старое Тимошкино

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) предназначена для 10-го класса (далее – рабочая программа) и составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
2. Основной образовательной программы среднего общего образования (рассмотрено на педагогическом совете протокол №1 от 16.08.2013 г. и утверждена приказом директора №78 от 17.08.2017г.);

Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (приказ директора МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» № 37 от 20.08. 2020 г., протокол №2 от 31.08.2020 г.)

3. Примерной программы среднего общего образования по английскому языку;
4. Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по английскому языку (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089);
5. - Примерной программы основного общего образования по английскому языку;
6. - УМК: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса (М.: Express Publishing: Просвещение, 2020)

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Задачи курса

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык

как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: *сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.*

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: *прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.*

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: телевизионные и радиопередачи в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- рассказывать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двухязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

2. Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страницы изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание тем учебного плана

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Досуг молодёжи	Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ	13
2. Молодёжь в современном обществе.	Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии.	14

	Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
3. Школа и будущая профессия.	Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.	10
4. Экология. Защита окружающей среды.	Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	11
5. Путешествия.	Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.	14
6. Здоровье и забота о нем	Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	15
7. Свободное время	Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.	12
8. Научно-технический прогресс	Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы.	16

	Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	
--	---	--

Тематическое поурочное планирование УМК “Spotlight 10”

№	Раздел, тема урока Элементы содержания	Основные виды деятельности	план	факт
Модуль 1. «Strongties». (12 часов)				
1	1а Чтение и лексика. Увлечения. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	2,09	
2	1б Аудирование и устная речь. Черты характера. <i>Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	5,09	
3	1с Грамматика. Настоящие формы глагола. <i>Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола	7,09	
4	1д Литература Л.М.Элком. <i>Маленькие женщины.</i> <i>Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола	9,09	

5	1е Письмо. Письмо неофициального стиля. <i>Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.</i>	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	12,09	
6	<i>Enter test</i>	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	14,09	
7	Культурovedение. Молодёжная мода в Британии <i>Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.</i>	Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	16,09	
8	Межпредметные связи. <i>Межличностные отношения.</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.</i> <i>Собственное высказывание на основе прочитанного.</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	19,09	
9	Экология. <i>Вторичное использование.</i> <i>Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.</i>	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	21,09	
10	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ <i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>	Самокоррекция по изученному материалу модуля 1.	23,09	
11	Словарный диктант по теме «Досуг молодёжи»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	26,09	
12	Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи»		28,09	
Модуль 2. «Living and Spending» (12 часов)				
13	2а Чтение Молодые Британские покупатели. <i>Введение и первичное закрепление лексики «Траты денег».</i> Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	30,09	

14	2а Чтение <i>Молодые Британские покупатели. Введение и первичное закрепление лексики «Трактат денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	3,10	
15	2б Аудирование и устная речь <i>Свободное время Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	5,10	
16	2с Грамматика <i>Инфинитив или герундий. Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	7,10	
17	2с Грамматика <i>Инфинитив или герундий. Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	10,10	
18	2д Литература <i>Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочит.</i>	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	12,10	
19	2е Письмо <i>Короткие сообщения Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.</i>	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	14,10	
20	Культурovedение 2 <i>Спортивные события Британии. Чтение с выборочным извлечением нужной информации.</i>	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	17,10	
21	Межпредметные связи. <i>Дискриминация. Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	19,10	
22	Экология <i>Чистый воздух</i>	Уметь выделять главные факты; использовать	21,10	

	<i>Чтение с извлечением интересующей информации.</i>	новую лексику в устной речи.		
23	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Самокоррекция – подготовка к тесту.	24,10	
24	Словарный диктант по теме «Молодёжь в современном обществе».	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	26,10	
25	Итоговая контрольная работа за первую четверть		28,10	
26	ЕГЭ Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Самокоррекция – подготовка к тесту.	31,10	
27	ЕГЭ Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Самокоррекция – подготовка к тесту.	31,10	

Модуль 3. «Schooldays and work»(12 часов)

28	3а Чтение. <i>Типы школ и школьная жизнь</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	9,11	
29	3б Аудирование и устная речь. Профессии. <i>Составление диалогов о школе.</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	11,11	
30	3с Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных. <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.</i>	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	14,11	
31	3с Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных. <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.</i>	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	16,11	
32	Литература А.П. Чехов «Дорогая» <i>Чтение текста с извлечением нужной информации.</i> <i>Выполнение заданий на множественный выбор.</i>	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	18,11	
33	3с Письмо <i>Письмо официального стиля</i> <i>Обсуждение порядка написания официального</i>	Уметь написать официальное письмо по плану.	21,11	

	<i>письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.</i>			
34	Культурология 3. Американская школа <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.</i>	Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	23,11	
35	Экология. Вымирающие животные <i>Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	25,11	
36	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ <i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>	Самокоррекция – подготовка к тесту.	28,11	
37	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ <i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>	Самокоррекция – подготовка к тесту.	30,11	
38	Контрольная работа по теме «Общение в семье и в школе»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	2,12	

Модуль 4. «Earth Alert!» (12 часов)

39	4а Чтение. Защита окружающей среды <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	5,12	
40	4б Аудирование и устная речь. Окружающая среда <i>Выражение озабоченности, надежды.</i>	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	7,12	
41	4с Грамматика. Модальные глаголы <i>Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.</i>	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	9,12	
42	4с Грамматика. Модальные глаголы <i>Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.</i>	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	12,12	
43	4д Литература А.К.Доэль. <i>Потерянный мир.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в	14,12	

	<i>Чтение текста с извлечением нужной информации .Написание короткого письма другу.</i>	зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.		
44	4e. Письмо «За и против» <i>Обсуждение порядка написания эссе за и против.</i>	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	16,12	
45	Культурovedение 4 <i>Большой барьерный риф.</i> <i>Чтение с извлечением полной нужной информации.</i> <i>Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики.	19,12	
46	Экология <i>Джунгли.</i> <i>Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста .Написание короткой статьи для журнала.</i>	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	21,12	
47	Словарный диктант по теме «Природа и экология» Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	23,12	
48	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Самокоррекция – подготовка к тесту.	26,12	

Модуль 5. «Holidays». (14 часов)

49	5a Чтение <i>Красивый Непал!</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	11,01	
50	5a Чтение <i>Красивый Непал!</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	13,01	
51	5b Аудирование и устная речь Путешествия. <i>Впечатления о проведенном отдыхе.</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	16,01	

52	5b Аудирование и устная речь Путешествия. Впечатления о проведенном отдыхе.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	18,01	
53	5с Грамматика Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	20,01	
54	5с Грамматика Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	23,01	
55	5d Литература Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	25,01	
56	5е Письмо Рассказы Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.	Уметь написать рассказ по плану.	27,01	
57	Культурovedение 5. Река Темза Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	30,01	
58	География . Погода. Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами.	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	1,02	
59	Экология Подводный мусор Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	3,02	
60	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ	Подготовка тесту.	6,02	
61	Словарный диктант по теме «Путешествия	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику	8,02	

62	Контрольная работа по теме «Путешествия»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	10,02	
Модуль 6. «Food and Health». (16 часов)				
63	6а. Чтение. Полезная еда. <i>Введение и закрепление лексики по теме «Еда».</i> <i>Чтение текста о полезной еде.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	13,02	
64	6а. Чтение. Полезная еда. <i>Введение и закрепление лексики по теме «Еда».</i> <i>Чтение текста о полезной еде.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	15,02	
65	6б. Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков. <i>Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	17,02	
66	6б. Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков. <i>Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	20,02	
67	6с. Грамматика. <i>Условные предложения.</i> <i>Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.</i>	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	21,02	
68	6с. Грамматика. <i>Условные предложения.</i> <i>Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.</i>	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	24,02	
69	6д. Литература <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i> <i>Чтение с полным пониманием прочитанного.</i> <i>Аудирование с полным извлечением информации.</i>	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	27,02	
70	6е. Письмо. Доклады. <i>Ознакомление с планом написания письма.</i>	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	1,03	

71	<i>Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i>		3,03	
72	Культурovedение. Р. Бёрнс <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i>	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	6,03	
73	Межпредметные связи <i>Анатомия Здоровые зубы.</i> <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию.	10,03	
74	Экология. <i>Органическое земледелие</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)</i>	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	13,03	
75	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	15,03	
76	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	17,03	
77	Словарный диктант по теме«Здоровье и забота о нём»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	17,03	
78	Итоговая контрольная работа за третью четверть		20,03	
Модуль 7. «Let'shavefun». (12 часов)				
79	7а. Чтение. Досуг подростков. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами»</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	31,03	
80	7б. Аудирование и устная речь. Типы развлечений <i>Диалоги по теме «В театре/в опере»</i>	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	3,04	

81	7с. Грамматика. Пассивный залог. <i>Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге.</i>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	5,04	
82	7с. Грамматика. Пассивный залог. <i>Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге.</i>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	7,04	
83	7д. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы» <i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i>	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	10,04	
84	7е. Письмо. Отзывы. <i>Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.</i>	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	12,04	
85	Культурология. <i>Музей мадам Тюссо</i> <i>Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.</i>	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	14,04	
86	Экология. <i>Природа и экология.</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.</i>	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	17,04	
87	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ <i>Выполнение заданий формата ЕГЭ</i>	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	19,04	
88	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ <i>Выполнение заданий формата ЕГЭ</i>	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	21,04	
89	Словарный диктант по теме «Развлечения».	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	24,04	
90	Контрольная работа по теме «Развлечения»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения,	26,04	

		используя ранее изученную лексику и грамматику.		
Модуль 8. «Technology» (12 часов)				
91	8а. Чтение. Высокотехнологичные приборы. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без кот-х я не могу обходиться»</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	28,04	
92	8а. Чтение. Высокотехнологичные приборы. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без кот-х я не могу обходиться»</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	3,058	
93	8б. Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы. <i>Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог – обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	5,05	
94	8с. Грамматика. Косвенная речь. <i>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i>	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	8,05	
95	8с. Грамматика. Косвенная речь. <i>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i>	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	10,05	
96	8д. Литература. Г. Уэлс. «Машина времени» <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста</i>	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	12,05	
97	8д. Литература. Г. Уэлс. «Машина времени» <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста</i>	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	15,05	

98	8е. Письмо. Эссе « Своё мнение» <i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i>	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	17,05	
99	8е. Письмо. Эссе « Своё мнение» <i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i>	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	19,05	
100	Культуроведение. Британские изобретатели. <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	22,05	
101	Экология. Альтернативные источники энергии. <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудированием. Написание короткой статьи в журнал.</i>	Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	24,05	
102	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.	26,05	
103	Итоговая контрольная работа за 4 четверть	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	29,05	
104	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.	31,05	
105	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.	31,05	

Примечание: В связи с тем, что уроки английского языка совпали с праздничными днями (23 февраля, 8 марта) уроки №26 и №27 (ЕГЭ Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ); уроки № 77 «Словарный диктант по теме «Здоровье и забота о нём»» и урок №76 «ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ»; уроки №104 и №105 ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ () объединены. Программа выполнена за счет уплотнения часов.